

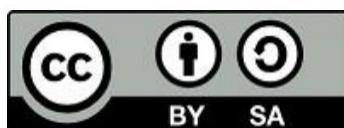
IMPLEMENTASI HASIL BELAJAR TEKS EKSPLANASI DI SEKOLAH DASAR: TINJAUAN LITERATUR

Aulia Hafizh Fathurrachman¹, Mira Nuryanti², Riskha Afriyanti³

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Swadaya Gunung Jati

Jl. Taman Pemuda No. IA Kota Cirebon, 45132, Indonesia

Email: auliahafizhf@gmail.com



DOI : <https://doi.org/10.33603/jurnaltuturan.v14i2.11421>

Diterima: 12 Januari 2026 Direvisi: 13 Januari 2026 ; Dipublikasikan: 14 Januari 2025

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang hasil atau implementasi mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi di ranah sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan pendekatan tinjauan literatur. Teks eksplanasi memiliki peranan yang sangat penting supaya peserta didik paham mengenai konsep dan juga gejala yang ada di lingkungan sekitar. Dengan melakukan kajian terhadap beberapa penelitian dan praktik di lapangan, artikel ini melakukan identifikasi yang efektif supaya dapat guru terapkan dalam melakukan integrasi antara teks eksplanasi dengan kurikulum Bahasa Indonesia yang ada di kelas VI. Bukan hanya itu, artikel yang ditulis ini melakukan riset tantangan yang guru hadapi untuk memberikan materi tentang teks eksplanasi dan juga kemampuan peserta didik dalam membaca juga menulis. Hasil menunjukkan bahwa terdapat lima cara untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran teks eksplanasi di ranah sekolah dasar.

Kata Kunci: Implementasi, Teks Eskplanasi, Tinjauan Literatur

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Bahasa Indonesia diatur dalam Standar Isi pada Permendiknas No. 22 Tahun 2006 silam dengan isi bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajaran semua bidang studi. Dengan kata lain, pelajaran Bahasa Indonesia memberikan harapan kepada peserta didik supaya dapat kenal lebih dalam mengenai dirinya sendiri, budaya sekitar dan yang lain, memberikan pendapat, perasaan, memiliki partisipasi pada warga yang mempergunakan bahasa Indonesia.

Tujuan dari mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu untuk mendorong kemajuan peserta didik dalam mempergunakan Bahasa Indonesia pada segala bidang, seperti berkomunikasi, kreativitas, karya,

memperkuat kesatuan dan persatuan antar bangsa Indonesia. Peserta didik mampu mempergunakan bahasa tentu memiliki empat keterampilan, diantaranya yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Al Amin, 2021). Salah satu materi yang ada pada mata pelajaran tersebut yaitu teks eksplanasi. Teks eksplanasi yaitu suatu teks yang mendeskripsikan kejadian secara berurutan tentang kejadian suatu proses fenomena alam atau sosial di lingkungan sekitar (Ananta dkk., 2023).

Materi teks eksplanasi sudah diajarkan pada ranah sekolah dasar di kelas lima (V) dengan kompetensi dasar 3.3 yang berbunyi Meringkas Teks Penjelasan (eksplanasi) dari Media Cetak atau Elektronik. Selain itu, teks tersebut juga ada pada kompetensi dasar 4.4 yang berbunyi Menyajikan Ringkasan Teks Penjelasan

(eksplanasi) dari Media Cetak atau Elektronik dengan Menggunakan Kosa Kata dan Kalimat secara Lisan, Tulis, dan Visual (Lawatri & Indihadi, 2021). Dengan kata lain, pembelajaran teks eksplanasi dapat menggunakan media cetak maupun digital. Hal tersebut dapat memudahkan guru untuk berinovasi supaya pembelajaran teks eksplanasi pada ranah sekolah dasar tidak monoton atau jangan sampai membuat peserta didik bosan.

Ketika peserta didik mempelajari materi teks eksplanasi, tentunya peserta didik harus memiliki pemahaman tentang topik yang akan dipilihnya. Topik yang dipilih oleh peserta didik dapat dicari melalui buku cetak ataupun dari digital, setelah itu membuat kerangka karangan yang sesuai dengan topik tersebut. Setelah menemukan topik yang akan diamati, penulisan teks eksplanasi harus menggunakan bahasa yang biasa digunakan oleh peserta didik. Walaupun begitu, pasti ada permasalahan untuk melakukan perkembangan di lingkup sekolah supaya makin menarik dan dinamis sehingga peserta didik semakin aktif dalam melakukan penulisan teks eksplanasi (Islami dkk., 2024).

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif dengan pendekatan tinjauan literatur. Kualitatif yaitu metode yang dapat digunakan dengan cara melakukan penyusunan pertanyaan yang normal tapi rinci, mencari penelitian dari artikel yang mirip dengan intensif, memberikan penilaian kepada penelitian terdahulu, dan membuat rangkuman dari hasil yang mempergunakan eksplisit (Nurahma & Hendriani, 2021). Dengan kata lain, kualitatif yaitu metode yang mendeskripsikan apa yang akan diteliti dengan menjelaskan lebih rinci menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh banyak orang.

Teknik pengumpulan data yang cocok untuk penelitian ini berupa mencari beberapa rujukan dari jurnal yang terindeks sinta (Aisyaroh dkk., 2023). Pencarian jurnal tersebut menggunakan *Google Scholar* dan *Semantic Scholar* dengan kata kunci “teks eksplanasi”. Dengan begitu, akhirnya mendapatkan enam rujukan yang dapat dimasukkan ke dalam *literature review* yang isinya membahas tentang implementasi pembelajaran teks eksplanasi di ranah sekolah dasar.

Instrumen yang digunakan berupa merancang *tabel* untuk melakukan pencatatan info penting yang terdiri nomor, penulis (tahun), dan hasil pembahasan. Sementara itu, untuk analisis data menggunakan cara membaca beberapa rujukan yang sudah ditemukan dari *Google Scholar* dan *Semantic Scholar*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini, peneliti akan mendeskripsikan data dan analisis data hasil penelitian yang dilakukan dengan cara mencari enam artikel yang masih memiliki kaitannya dengan penelitian ini. Di bawah ini keenam artikel tersebut yang disajikan menggunakan tabel 1.

Pada kolom di atas menunjukkan bahwa terdapat enam cara untuk kegiatan pembelajaran teks eksplanasi berjalan dengan lancar dan tentunya tidak akan membuat bosan peserta didik. Cara pertama ada *brainwriting*, kedua ada implementasi dan lakukan evaluasi, cara ketiga ada implementasi dan cara belajar, cara keempat menggunakan konklusi, cara kelima ada *RADEC (Read, Answer; Discuss, Explain, and Create)*, cara keenam ada diorama. Dari keenam tersebut, guru dapat memilih salah satu cara untuk melangsungkan pembelajaran

Tabel 1. Penelitian Sebelumnya

Penulis (Tahun)	Deskripsi Hasil
Chikmah (2024)	Cara <i>brainwriting</i> memberikan dampak positif untuk meningkatkan keahlian menulis teks eksplanasi.
Chairiyah dkk (2023)	Implementasi dan evaluasi dapat dijadikan suatu cara untuk meningkatkan hasil belajar.
Dhamayanti (2022)	Implementasi dari cara belajar inkuiri ternyata memiliki dampak yang positif pada berpikir kritis peserta didik. Pada proses tersebut, peserta didik harus mencari sebab dan akibat.
Fitriani dkk (2022)	Kategori konklusi peserta didik dalam memahami materi teks eksplanasi dapat dikategorikan baik dengan nilai 3,16.
Nengsih dkk (2023)	Terdapat perbedaan rata-rata skor dari <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> yang maknanya yaitu model RADEC memiliki pengaruh pada keahlian menulis teks eksplanasi
Pramita dkk (2024)	Penggunaan diorama memiliki pengaruh terhadap kreativitas peserta didik kelas V (lima) SD Negeri 20 Pangkalpinang dalam menulis teks eksplanasi pelajaran Bahasa Indonesia.

KESIMPULAN

Dari pendahuluan, metode, sekaligus hasil dan pembahasan. Maka, simpulannya yaitu guru dapat menggunakan beberapa cara untuk melangsungkan kgiatan pembelajaran teks eksplanasi di ranah sekolah dasar. Penggunaan cara tersebut akan memudahkan peserta didik sekaligus supaya peserta didik tidak bosan apabila mempelajari materi teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyaroh, N., Adyani, K., & Rahmawati, M. N. (2023). Literature Review: Pengaruh Efikasi Diri, Monitoring Orangtua, Pengetahuan terhadap Pencegahan HIV Remaja. Dalam *PROFESIONAL HEALTH JOURNAL* (Vol. 4, Nomor 2). <https://www.ojsstikesbanyuwangi.com/index.php/PHJ>
- Al Amin, R. A. (2021). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media

Video Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).

Ananta, S., Sulistri, E., & Wirawan, G. (2023). Penerapan Model Picture and Picture berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 892–902.

Chairiyah, S. S., Khayati, N., & Hanifah, E. (2023). Implementasi dan Evaluasi Pengendalian Strategi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 3, 87–92. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3ise.2923>

Chikmah, L., Utami, N. C. M., & Akbar, Z. (2024). Systematic Review: Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Brainwriting* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

- di Sekolah Dasar.
<https://jurnaldidaktika.org>
- Dhamayanti, P. V. (2022). Systematic Literature Review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. Dalam *Indonesian Journal of Educational Development* (Vol. 3, Nomor 2).
- Fitriani, D., Daryanto, J., & Rukayah. (2021). *Analisis Kemampuan memahami Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Kelas V SD*.
- Islami, N. I., Sastromiharjo, A., & Kurniawan, K. (2024). Mengeksplorasi Kebutuhan Desain Model Pembelajaran Search Solve Create and Share (SSCS) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di Sekolah Menengah Atas. Dalam *Bahasa dan Sastra* (Vol. 10, Nomor 2). Pendidikan. <https://ejournal.my.id/onomat>
- Lawatri, V. W., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. Dalam *All rights reserved* (Vol. 8, Nomor 4).
- http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadi_daktika/index
- Nengsih, R. D., Hamsiah, A., & Muhammadiyah, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Penggunaan Konsep dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 93 Barru. *Bosowa Journal of Education*, 3(2), 146–149. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2637>
- Nurahma, G. A., & Hendriani, W. (2021). Tinjauan Sistematis Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Mediapsi*, 7(2), 119–129. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.07.02.4>
- Pramita, L., Romadon, & Meifinda, Y. (2024). Pengaruh Media Diorama Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 20 Pangkalpinang. *JBES (Journal Basic Education Skills)*, 2(2), 156–163. <https://doi.org/10.35438/jbes.v2i2.199>